

*The 4th International Scientific Congress
"Science and Education in the Modern World"*



(New Zealand, Auckland, 5-7 January 2015)

"Auckland University Press"
2015



University of Auckland

“Science and Education in the Modern World”

The 4th International Academic Congress

(New Zealand, Auckland, 5-7 January 2015)

PAPERS AND COMMENTARIES

VOLUME II

“Auckland University Press”

2015

<i>Natalya Pozdnyakova</i> Distance education in the Bachelor.....	188
<i>Nina Eskova</i> Psychological determinants of preschool education.....	191
<i>Svetlana Zhdanova, Svetlana Polyakova, Liubava Puzyreva</i> Perception of the image of politician in connection with sex.....	198
<i>Tatyana Ryabukha, Tatyana Kharchenko, Natalia Gostishcheva</i> Teaching Pronunciation in Current TEFL Practice.....	204
<i>Tatiana Spirina</i> Training of social workers in continuing education.....	210
<i>Svetlana Zhdanova, Lyubava Puzyreva, Anna Shavkunova</i> Methodological problems in studying nonverbal behavior.....	216
<i>Erlan Kenzhebaevich, Gauhar Abdikarimova, Arman Seisenbekov</i> Variant forms of physical culture and sports activities for children and youth in the Republic of Kazakhstan.....	221
<i>Oksana Marunovich</i> Ethnic Myths in the Folklore of Eastern, Southern and Western Slavs as Ethnically Consolidating Factor of Historical Consciousness.....	227
<i>Natalia Shulga</i> Synergetics in educational research.....	233

Section 6. Medicine, Biology & Chemistry

<i>Rodney P. Jones</i> Infectious-like Spread of an Agent Leading to Increased Medical Admissions and Deaths in Wigan (England), during 2011 and 2012.....	239
<i>Emil Kupek, Maria Alice Altenburg de Assis, Filipe Ferreira Costa, Danielle Biazzi Leal, Raquel Engel and Wolney Lisboa</i> Conde Differential Impact of Parental BMI and Diet on Overweight and Obesity in Young School Children in Southern Brazil.....	262
<i>Amany Shalaby and Heba Kamal</i> Differential and Combined Effects of Simvastatin and Vildagliptin on Angiogenic Markers and Oxidative Stress in Hind Limb Model of Ischemia in Diabetic Rats.....	281
<i>Margarita Villar Luis, Luciana Barizon Luchesi, Sara Pinto Barbosa, Karla Selene Lopez and Jair Licio Ferreira Santos</i> Patterns of Alcohol Use among Patients Who Visited Community Emergency Care Services in Southwestern Brazil.....	300
<i>H. S. Opare-Addo, W. K. B. A. Owiredo, T. Dapilah and A. Alhassan</i> Putative Risk Factors among Ghanaian Women Presenting with Leiomyoma.....	312
<i>R. N. Nwaoguikpe, C. O. Ujowundu, W. Braide and J. Obi</i> Phyllanthus amarus (Schum. and Thonn): An Antiplasmodial Plant.....	324
<i>Tatiana Cherevchenko, Lyudmyla Buyun, Lyudmyla Kovalska, Roman Ivannikov</i> Tropical orchids collections in Ukraine: research, educational and conservational missions.....	343
<i>Assel Oralova</i> Features Habitats Alticola Strelzovi in Bayanaul National State National Park.....	348
<i>Elvira Imasheva, Artem Shkolar</i> A quantified assessment of the manifestation of structural components of asthenic symptom in patients with schizophrenia, combined with tuberculosis.....	353
<i>Nataliya Kuzniak, Stepan Tkachyk</i> Experience of surgical treatment chronic periodontitis.....	357
<i>N.L. Vishnevskaya, L. V. Plahova</i> Alth staff high-tech companies as an indicator of assessment of labor.....	362
<i>Natalia Frolova, Myroslava Rys, Olga Korablova, Vladimir Voytsekhovsky</i> Targeted fractionation of essential oils of plants genus Salvia L. and Monarda L.	370
<i>Roza Mustafina, Victoria Martynova</i> Dynamics of heart rhythm adolescents in different functional states and in conditions of differentiated instruction.....	377
<i>Sholpan Zhantlessova</i> The age structure of birch forest plantations in Katon - Karagai National Nature Park.....	382

Spirina Tatiana Petrovna,
Borys Grinchenko Kyiv University,
docent, candidate of pedagogical sciences, Institute of Human

Training of social workers in continuing education

Спирина Татьяна Петровна,
Киевский университет имени Бориса Гринченка, доцент,
кандидат педагогических наук, Институт Человека

Подготовка социальных работников в системе непрерывного образования

Процессы глобализации, информатизации, демократизации, гуманизации, становления рыночных отношений являются факторами глубокого обновления содержания и структуры деятельности всех социальных институтов, в том числе и учебных заведений. Проблема воспитания ответственной, талантливой личности, способной реализовать собственные жизненные ценности, приобретает важное значение в системе профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Это повышает требования к учебно-воспитательному процессу в высшей школе, которая готовит специалиста нового поколения, соответствующего европейскому стандарту профессиональной подготовки.

Проблема профессиональной подготовки социальных работников нашла свое отражение в научных положениях теории: социальной педагогики (И. Зверева, А. Капская, Л. Коваль, И. Липский, А. Мудрик, А. Рыжанова); социально-педагогической работы с детьми и молодежью в различных социумах (А. Безпалько, А. Лактионова, В. Оржеховский, Ю. Полищук, С. Савченко). Вопросам профессиональной подготовки будущего специалиста

социальной сферы посвящены работы отечественных ученых Р. Вайнолы, Л. Мищик, В. Полищук, С. Харченко и др.

Система подготовки специалистов социальной сферы строится на принципах непрерывного профессионального образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, непрерывности, интеграции, индивидуализации и предполагает профессиональное развитие взрослых людей, в частности социальных работников.

Несмотря на значительное количество научных работ по различным аспектам профессиональной подготовки социальных работников, исследования андрагогических основ подготовки специалистов социальной сферы требует дальнейшего тщательного изучения.

Это и побудило нас к рассмотрению вопроса профессиональной подготовки социальных работников на основе андрагогики.

Профессионализм специалиста социальной сферы формируется и развивается в системе профессионального образования и обозначает высокий уровень готовности социального работника строить взаимоотношения на основе диалога на равных, влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме. Поскольку речь идет об образовании взрослых людей, нужно отметить, что андрагогические основы можно дифференцировать на те, что отражают закономерности обучения взрослых людей вообще, а также те, которые связаны с системой непрерывного педагогического образования.

По определению Н. Ничкало, андрагогика охватывает теоретические и практические проблемы, обучения и воспитания взрослых [1]. Андрагогика раскрывает закономерности, педагогические и психологические факторы эффективного образования, обучения и воспитания взрослых, разрабатывает методические системы учебно-воспитательной работы с отдельными взрослыми и группами [2].

Важно отметить, что по определению М. Ноулза, взрослый человек, во-первых, ведет себя как взрослый, то есть выполняет взрослые роли - социологическое определение, и, во-вторых, его самосознание является самосознанием взрослого человека - психологическое определение [3]. Человек является взрослым в той степени, в которой он осознает свою ответственность за свою жизнь.

Итак, к специфическим функциям социального работника можно отнести развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других и

потребность в передаче своих знаний и своего жизненного опыта другим; способность к активному участию в профессиональной деятельности, обеспечение целенаправленного воздействия всех социальных институтов на поведение и деятельность клиента, участие в программировании и прогнозировании процесса социального развития конкретной личности, микросоциума, организует социально-педагогическую деятельность взрослых и детей, способствует вопросам трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации.

Исследуя закономерности подготовки взрослых в системе образования как субъектов деятельности, С. Вершловский констатирует, что образовательная сфера подчинена ведущим целям личности: профессиональным, семейным, социально-педагогическим. Поэтому образование зависит от интересов и способностей субъекта, его потребностей, которые определяются жизненной ситуацией. Взрослый человек ориентируется на практический результат обучения, который позволяет применить новые знания и умения, получить новую профессию, повысить свой социальный или профессиональный статус [3].

Образование обогащает не только отношение взрослого к окружающему миру, но и к самому себе. Эти две функции образования по отношению к взрослым можно выделить только условно. Способность к обогащению предметной деятельности возможна только при условии обогащения собственного "Я". С другой стороны, развитое самосознание является предпосылкой активного взаимодействия личности с окружающей средой.

Развитие личности взрослого в процессе обучения, подчеркивает С. Вершловский, происходит если знания и умения есть личностно значимыми; учитывают новые достижения науки в определенной сфере профессиональной деятельности; могут быть применены в предметно-практической деятельности; имеют интегрированный характер, ведь социальный работник на практике решает не одну, а комплекс проблем: психологические, социальные, медицинские, правовые, экологические.

Андрагогика основывается на знаниях о взрослом с учетом его возрастных особенностей, образовательных и жизненных потребностей, опыта, способностей и возможностей. Социальные работники подчеркивают активность, самостоятельность взрослого человека в обучении, ее стремление к

максимальному учету собственного жизненного, социального, профессионального опыта, который используется как важный источник обучения.

Андрагогика позволяет специалистам социальной сферы выделить те методы образования взрослых, которые в наибольшей степени способствуют практической подготовке, в результате которой они овладевают навыками выявлять уровни сформированности коллектива и личности, ставить и решать задачи их дальнейшего развития с учетом готовности к будущей деятельности; моделировать сложные профессиональные ситуации, отбирать и применять средства для достижения поставленных целей, измерять полученный результат, соотносить его с поставленными целями. Это создает предпосылки для диалога социального работника с взрослым клиентом, ставит его в позицию исследователя, который принимает собственные решения.

Для совершенствования социально-педагогического образования социальных работников важны исходные положения андрагогики, сформулированы С. Змеевым. Обучающемуся, утверждает ученый, принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, поэтому стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым. Автор определил основные андрагогические принципы, которые положены в основу теории обучения взрослых: индивидуализация обучения, контекстность обучения, приоритет самостоятельного обучения, принцип актуализации результатов обучения, принцип опоры на опыт обучающегося, принцип совместной деятельности, принцип елективности обучения, принцип развития образовательных потребностей, принцип осознанности обучения, системность обучения [4].

Андрагогические принципы непрерывного образования также обосновывает Н. Протасова: актуализация результатов обучения; индивидуальный опыт и развитие индивидуальных образовательных потребностей; создание условий и свободы выбора, проблемно-ситуативной организации обучения; стимулирование развития творческого потенциала и морально-волевой сферы личности. Закономерным, по мнению ученого, является также взаимосвязь непрерывного образования с активным самообразованием, саморазвитием, самовоспитанием [5].

В трудах Н. Протасовой определены следующие задачи системы непрерывного образования специалистов, как восстановление, обновление,

углубление необходимых общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков; содействие приобретению профессионального опыта и профессиональной адаптации; создание условий для повышения общекультурного уровня, развития интеллектуального и творческого потенциала; преодоления существующих стереотипов и изменение профессиональных и личностных установок в соответствии с современными требованиями, а также стимулирование самообразования и саморазвития специалиста.

Если социальный работник осознает себя как профессионала, активного субъекта социальной работы, то он стремится реализовать себя в профессиональной сфере, что, в свою очередь, обуславливает формирование образовательных потребностей. Приобретенные новые знания, умения и навыки вызывают качественно новый уровень осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность социальных работников специфическая, ее закономерности определяются андрагогикой - теорией обучения взрослых. Саморазвитие и самореализация происходят в общем контексте развития профессионализма, на что и направлена совместная деятельность субъектов профессионального образования. Специалисты не только обеспечивают условия для профессионального развития других, но и сами приобретают профессионализм в процессе взаимодействия с теми, кого обучают.

Поскольку взрослый человек, как правило, занимается конкретным делом, его потребность в обучении будет в полной мере связана с основной профессиональной деятельностью, а также с выполнением других социальных ролей, поэтому он будет преследовать достаточно конкретные, практические и реальные цели - к процессу обучения он будет относиться сознательно и ответственно. То есть, взрослый человек учится мотивировано. Такие исходные положения андрагогики должны учитываться в системе непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ничкало Н. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Наук.-метод. журн. - 2001. - Вип. 1. - С. 9-22.

2. Болтівець С. Андрагогіка як вчення про удосконалення дорослої людини // Післядипломна освіта в Україні. - 2001. - №1. - С.47-49.
3. Образование взрослых: опыт и проблемы / Под ред. С.Вершловского. - СПб: Знание, 2002. - 165 с.
4. Змеев С. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых. - М.: ПЕРСЭ, 2003. - 207 с.
5. Протасова Н. Методологічні основи розвитку та вдосконалення системи післядипломної освіти фахівців / Післядипломна освіта в Україні. - 2002. - № 2. - С. 7-11.